



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2024

Dagtilbud: Væksthuset

Dato for observation: 19.11.24 kl. 8.45-11.00

Dato for tilsynssamtalen: 28.11.24 kl. 8.30-10.30

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

### Lovgivning

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

*Tilsynsrapporten sammenfatter:*

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt. forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Væksthuset lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn. For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet**

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fortsat arbejde med handlemuligheder og pædagogiske tilgange i forhold til at støtte børnene i at regulere sig følelsesmæssigt.
- Øget fokus på at få introduceret vikarer til det "gode samspil", og på hvilken måde samspillet kan organiseres i det pædagogiske arbejde.
- Fokus på at mindske ventetid i dagens overgange - mellem aktiviteter og i rutinesituationer.

### **Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale**

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Under observationen havde børnene mulighed for at vælge mellem voksenstyrede lege/aktiviteter og lege som børnene selv satte i gang. Medarbejderne deltog i legene når det var muligt, og der var en tydelig fordeling i forhold til hvilke voksne der var ansvarlig for en aktivitet og hvem der guidede og støttede børnene i deres egne lege. I børnehaven tilstræbte medarbejderne at være nærværende og guidende i børnenes lege, men pga. strukturen og det store areal børnene legede på, var det lidt udfordrende for medarbejderne at være vedholdende og kontinuerligt deltagende i legene. Medarbejderne var gode til at tilbyde legefællesskaber til de børn, som ikke var en del af en leg.  
Til vuggestuebørnene var der ligeledes tilbud om både voksen og børneinitierede legefællesskaber. I løbet af formiddagen rykkede de fleste børn i fællesrummet. Aktiviteterne i fællesrummet var målrettet de lidt ældre vuggestuebørn. Derfor kan det være en fordel at overveje, på hvilke tidspunkter gruppen er delt og hvilke aktiviteter børnegruppen præsenteres for, ud fra udvikling og behov. Der kan med fordel også være fokus på aktiviteter med de mindste børn, som er alderssvarende og tilrettelagt ud fra børnenes udvikling.
- Under observationen var medarbejderne til rådighed overfor børnene, og guidede børnene når der opstod konflikter. Medarbejderne var imødekommende i samspillet med børnene. Børnene blev tilbudt hjælp, hvis de f.eks. var kede af det. Leder fortalte at alle medarbejdere er i gang med et kursus i ICDP, som fokuserer på medarbejdernes egne relationskompetencer. Medarbejdere og leder er glade for udbyttet af kurset. Der er ind imellem tilknyttet vikarer og andre korttidsansatte, og under samtalen blev det drøftet, hvordan det kan organiseres at disse medarbejdere også får viden i forhold til relationer og samspil. Dette kunne f.eks. være betydningen af øjenkontakt, smil og anerkendende kommunikation.  
Leder fortalte, at der i alle børnegrupper er børn med meget store følelser. Det kommer bl.a. til udtryk ved høje følelsesudbrud, som kan være langvarige. Medarbejderne udtrykte, at de fremover har behov for at arbejde mere med konkrete handlemuligheder i den forbindelse og evt. kigge nærmere på, om det er muligt at arbejde mere proaktivt. Medarbejderne er optaget af, hvordan de kan støtte barnet, uden at være medvirkende til at fastholde barnet i følelsen.



- Leder fortalte under samtalen, at medarbejdergruppen i en længere periode har haft fokus på at rydde op i hele dagtilbuddet og få justeret i læringsmiljøerne. De fortalte, at de er i gang med ændringer i indretningen i dagtilbuddet, som lægger sig op ad temaet legeudvikling fra SprogTrappen. Dette for at styrke rolleleg og børnenes kommunikation i den forbindelse.  
I løbet af observationen havde børnene mulighed for mange forskellige legetyper, som f.eks. rolleleg, konstruktionsleg, krea-aktiviteter og motoriske lege. Legetøj og materialer er forholdsvis tilgængelige for børnene.
- I løbet af formiddagen var det muligt for børnene at være en del af både store og små børnefællesskaber. For børnehavebørnene startede formiddagen med en kort samling i fællesrummet, hvor dagens planlagte aktiviteter blev præsenteret. I samlingen var der også indlagt et par små lege, hvor både fagter, sang og bevægelse var tænkt ind. Aktiviteterne var både voksne og børneinitierede. Medarbejderne fulgte børnenes initiativer, og guidede børnene i deres lege.  
Væksthuset arbejder ud fra en struktur for børnehavebørnene, hvor børnene 4 ud af 5 dage om ugen, er opdelt i mindre fællesskaber om formiddagen. Fællesskaberne er struktureret ud fra børnenes relationer og legekompetencer. En dag om ugen, hvor de ældste børn er i springcenteret, er de øvrige børn opdelt i aldersrelaterede grupper. Om eftermiddagen er alle børn sammen på tværs af alder fordelt ude og inde.  
I vuggestuen var børnene det meste af formiddagen opdelt i mindre fællesskaber, hvoraf nogle var på tur i nærområdet. Formiddagen sluttede for de fleste vuggestuebørn i fællesrummet, hvor der blev igangsat aktiviteter for en stor gruppe børn med blandet alder. Omkring frokosttid trak alle børn og medarbejdere sig ind på stuerne, hvor børnene fik vasket hænder og blev placeret ved bordene. Under tilsynssamtalen blev det drøftet, hvordan overgangen mellem aktivitet til frokost kan organiseres på en måde så ventetiden for børnene minimeres. Det anbefales at genbesøge de interne aftaler, som medarbejderne har indbyrdes, så det er tydeligt hvem der har hvilke opgaver. På den måde kan nærværet og det gode samspil med børnene fastholdes i overgangen.
- Under observationen var medarbejderne bevidste om at forberede børnene sprogligt på overgange og skift. På den måde skabes tryghed og forudsigelighed for børnene. Medarbejderne tilpassede deres sprogbrug efter børnegruppens alder og udvikling, det vil dog være en god ide at have større fokus på, at benævne ting og begreber korrekt, fremfor at bruge vendinger som 'den der' og 'det her' mm. Flere gange under observationen er medarbejderne opmærksomme på at være nysgerrig og undersøgende sammen med børnene, bl.a. i forhold til problemløsning og andre udfordringer børnene stod i. Den nysgerrige og undersøgende tilgang støtter børnene i at tænke kreativt og selvstændigt.

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (December 2022):**

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- **Fortsat fokus på at nedbringe forstyrrelser i hverdagen – fokuspunkt fra 2021.**

*Leder og medarbejder fortalte, at siden sidste tilsyn har alle i Væksthuset hver dag arbejdet med en "kl. 9 seddel". Sedlen er et konkret arbejdsredskab, hvor morgenåbnerne ser på dagens struktur og koordinering/organisering. Alle praktiske opgaver og alt koordinering passes ind efter de medarbejdere, der aktuelt er på arbejde præcis den dag. Skemaet bruges meget af alle medarbejdere i huset, og har haft en positiv effekt i forhold til, hvor mange*



afbrydelser der er i løbet af en dag. Der er langt mindre behov for at forstyrre hinanden, for at få dagen til at hænge sammen. En anden medvirkende faktor, er arbejdet i mindre grupper. Gruppeinddelingen betyder også færre forstyrrelser i hverdagen.

- **Fortsat fokus på opstart og indkøring af nye børn, samt justering og afprøvning af skema til dialog med forældrene ved opstartssamtalen.**

Leder og medarbejder fortalte, at de igennem det sidste stykke tid har afprøvet et nyt skema til dialog med familien ved opstartsmøde. Skemaet er løbende blevet evalueret og kvalificeret, og har bl.a. været drøftet i FKU, med gode tilbagemeldinger. Medarbejderne har lavet nogle prøvehandlinger i forhold til skemaet, som blev afprøvet hos nogle af dagtilbuddets nuværende forældre, hvor deres mindste børn skulle starte op i Væksthuset. Spørgsmålene i skemaet er blevet rettet til, og taler mere ind i den viden medarbejderne er nødt til at have om barnet/familien, for at kunne understøtte barnets udvikling. Som et led i arbejdet med den gode start i dagtilbuddet, vil Væksthuset i 2025 desuden starte op med hjemmebesøg før opstart.

- **Udvikling af inspirerende læringsmiljøer både indenfor og udenfor i børnehaven.**

Der er løbende fokus på læringsmiljøet i Væksthuset. Specielt børnehaven er meget ude på legepladsen og benytter de læringsmiljøer der er omkring dagtilbuddet. Medarbejderne og lederen fortalte, at de er blevet bevidste om, at de roder en del. Et overskueligt læringsmiljø, kræver at der er en vis orden. Derfor er der nu ryddet op, og ting/legetøj har fået faste pladser – på den måde er det nemmere og mere overskueligt for både børn og voksne at få ryddet op.

Hele dagtilbuddet har besluttet, at læringsmiljøet skal afspejle og støtte op omkring det aktuelle arbejde med SprogTrappen. Derudover er alle opmærksomme på, hvad børnegruppen 'kalder' på af behov og interesser, og hvordan indretningen kan justeres efter dette.

- **Afklare på hvilken måde væksthusets profil bevægelse og udeliv, skal sættes i spil i hverdagen herunder - hvordan imødekommer vi børn, som ikke er glade for at være ude.**

Siden sidste tilsyn har leder og medarbejdere arbejdet med Væksthusets profil og hvordan den skal se ud i hverdagen. Udeliv er blevet en stor del af hverdagen, og der er altid planlagt gruppetid ude. Det er en fast del af planlægningen at tænke udeliv ind. Dog fortalte medarbejderne, at det kan være lidt sværere for vuggestuen, end for børnehaven, men de over sig. Vuggestuen oplever bl.a. at have flere praktiske opgaver, og børn der sover på forskellige tidspunkter. De to vuggestuegrupper er i den forbindelse blevet rigtig gode til at hjælpe hinanden, f.eks. ved at lytte efter hinandens børn når de sover.

Medarbejderne er opmærksomme på, at ikke alle børn er lige begejstrede for at være ude i lang tid. Medarbejderne prøver at være på forkant med dette ved bl.a. at afkorte gåturene, så børnene får positive overskuelige oplevelser i naturen.